Общество с ограниченной ответственностью «ГРАФИТ»

Республика Хакасия, г. Саяногорск, Заводской мкр., д.31, помещение 3Н

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ООО «ГРАФИТ»

_____/Касьянова О.Н./

01.04.2024г. Приказ №1/У

Дополнительная общеобразовательная программа

предшкольной подготовки «Преемственность»

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: учитель Плетнёва Ирина Викторовна

Г.Саяногорск
2024

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа **предшкольной подготовки «Преемственность» реализуется для** подготовки к школе детей 5,5-7 лет составлена на основе программы «Преемственность. Подготовка к школе», авторы Федосова Н. А., Комарова Т. С., разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Учебный план:

№	Наименование курса	Кол-во часов	Форма аттестации
1.	От слова к букве	34ч	
2.	Математические ступеньки	34ч	
3.	От рисунка к букве	34ч	
4.	Зелёная тропинка	34ч	
5.	Оценка индивидуального развития детей (итоговая аттестация)	1ч	Квиз – игра

Календарный учебный график

№	Название Курса	Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого
1	От слова к букве	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
2	Математические ступеньки	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
3	От рисунка к букве	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
4	Зелёная тропинка	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
5	Оценка индивидуального развития детей									1	1
	Итого	12	12	12	12	12	12	12	12	12	137

Место занятий в учебном плане

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «**«От слова к букве»**», «**Математические ступеньки**», «**От рисунка к букве**», **«Зеленая тропинка»,**

«Физическая культура».Адаптационные занятия организуются на базе центра дополнительного образования для детей и взрослых «Уникум» и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 3 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут, перемена 15 минут.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:
физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Преемственность. Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Рабочая программа курса «От слова к букве»

Общая характеристика курса

Рабочая программа для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

-развитие связной речи;

-подготовка к обучению чтения;

-подготовка к обучению письму.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Содержание

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Планируемые результаты:

— правильно произносить все звуки;
— проводить классификацию звуков по их произношению;
— проводить классификацию печатных букв по их элементам;
— соблюдать орфоэпические нормы произношения;
— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
— пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
— соблюдать элементарные гигиенические правила;
— уметь ориентироваться на странице тетради.

Место курса «От слова к букве» в учебном плане
Рабочая программа на изучение курса «От слова к букве» **рассчитана на 34 занятий.**
Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Добуквенный период Осенние странички.	3
2	Зимние странички.	3
3	Весенние странички.	2
4	Летние странички.	4
5	Гласные и согласные звуки и буквы.	4
6	Двузначные гласные	4
7	Звонкие, глухие, шипящие согласные	14
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование занятия
по курсу «От слова к букве»

№ ЗАНЯТИЯ	Дата	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ
			Осенние странички. 3 ч.
1		1	Осенние странички. Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонт, лес).
2		1	Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча). Составление рассказа на тему: «Что растёт в саду? А на огороде?» Игры: «Найди лишний предмет».
3		1	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь, с рассказом: «Осенняя рыбалка».
			Зимние странички. 3 ч.
4		1	Зимние странички. Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Звуковой анализ слова (зима).
5		1	Знакомство с авторской сказкой П. Бажова, «Серебряное копытце»;
6		1	Знакомство с рассказом: «Зимовье». Звуковой анализ слова (волк), с рассказом Е. Чарушина: «Заяц».
			Весенние странички. 2 ч.
7		1	Весенние странички. Знакомство со стихотворением А.Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи).
8		1	Знакомство с народными сказками: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Котофей Котофеевич»
			Летние странички. 4 ч.
9		1	Летние странички. Знакомство со стихотворением , Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете.
10		1	Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат».
11		1	Знакомство с рассказом Э. Мошковской «Суслик, который хотел быть похожим на Человека.
12		1	Экскурсия в детскую библиотеку
			Гласные и согласные звуки и буквы. 4 ч.
13		1	Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О).

			Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.
14		1	Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке. Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки.
15		1	Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И ?». Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки.
16		1	Закрепление
			Двузначные гласные 4 ч.
17-18		1	Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговорки.
19		1	Гласная двузначная буква (Е). Буква *Е(е)* в начале слова.Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е)?». Разучивание скороговорки.
20		1	Гласная двузначная буква (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё) ?». Разучивание скороговорки.
			Звонкие, глухие, шипящие согласные. 14 ч.
21		1	Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке **Л.** Разучивание скороговорки. Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке **М**», «Доскажи словечко».
22		1	Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке **Н**» Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке **Р**», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.
23		1	Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке **В**», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки. Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф.
24		1	Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з. Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С».
25		1	Согласный звук [Ш, ш] , Буквы Ш, ш. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]
26		1	Согласные звуки [Б, б*] , Буквы Б, б.

			Согласные звуки [П, п*] , Буквы П, п.
27		1	Согласные звуки [Д, д*] , Буквы Д, д. Согласные звуки [Т, т*] , Буквы Т, т.
28		1	Знакомство с буквой Г (г). Согласные звуки [К, к*] , Буквы К, к.
29-30		2	Согласные звуки [Х, х*] , Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву **Х.** Разучивание скороговорки. Согласный звук [ц] , Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву **Ц.** Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры».
31		1	Согласный звук [щ*] , Буквы Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву **Щ.** Разучивание скороговорки. Согласный звук [ч*] , Буквы Ч, ч. Игра «Найди на рисунках букву **Ч.** Разучивание скороговорки
32-33		2	Звук [й] , Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?» Буквы твёрдый знак [ъ], мягкий знак [ь], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв.
34		1	Чтение слогов и слов с изученными буквами .

Рабочая программа курса «Математические ступеньки»

Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Основными **целями** обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика курса

Рабочая программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Место курса «Математические ступеньки» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 занятий

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлятьизбирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- играфическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для

решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Доцифровой период	3
2	Цифровой период	10
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	12
4	Простые задачи	9
		34ч

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Календарно – тематическое планирование
занятия по курсу «Математические ступеньки»

№ ЗАНЯТИЯ	Дата	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ
			Доцифровой период (3ч)
1		1	Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа. Понятия «Больше, меньше, столько же» Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»
2		1	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке. Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник) Знакомство с геометрическими фигурами (круг)
3		1	Знакомство с геометрическими фигурами (четырехугольник, прямоугольник, квадрат)
			Цифровой период (10ч)

4		1	Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3
5		1	Число и цифра 4.Число и цифра 5
6		1	Закрепление состава чисел 1-5
7-10		4	Число и цифра 6. Число и цифра 7. Число и цифра 8. Число и цифра 9.
11		1	Закрепление состава чисел 6-9
12		1	Число и цифра 0. Обратный счет. Закрепление состава чисел 1-9
13		1	Временные представления. Год. Месяц. Дни недели. Сутки
			Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (12ч)
14-15		2	Действие «сложение». Конкретный смысл сложения. Сложение вида +1 Сложение вида +2
16-17		2	Сложение вида +3 Сложение вида +4
18		1	Сложение в пределах 10
19-20		2	Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания. Вычитание вида -1 Вычитание вида -2
21-23		3	Вычитание вида -3 Вычитание вида -4 Вычитание в пределах 10
24		1	Сложение и вычитание в пределах 10
			Простые задачи (9ч)
25-27		3	Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание
28-30		3	Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность.Задания на внимание. Составление и решение простых задач. Сравнение чисел.
31		1	Игра «Путешествие в страну чисел» Повторение
32-34		3	Закрепление изученного. Задания на внимание.

Рабочая программа курса «От рисунка к букве»

Рабочая программа по обучение письму для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Я готовлюсь к письму», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Подготовка к письму «Я готовлюсь к письму», предполагает работу по комплекту пособий Н. Федосовой «Я готовлюсь к письму», который дополняет программу «От слова к букве». Комплект состоит из 2 тетрадей: "От рисунка к букве", «Мои первые буквы". Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Работая по ним, дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания в тетрадях знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др

Задачи подготовки к обучению письму:

- готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;
- знакомить с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;

- знакомить с контуром предмета и его особенностями;
- знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой;
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты:
Соблюдать элементарные гигиенические правила.
Ориентироваться на странице тетради.
Отличать буквы от звука.
Отличать заглавные и строчные буквы.
Отличать прописных букв от печатных.
Печатать буквы
Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.
Ориентироваться на странице тетради
Знать конфигурацию печатных букв.
Место курса «От рисунка к букве» в учебном плане
Рабочая программа на изучение курса «От слова к букве» **рассчитана на 34 занятий**
Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Добуквенный период	7
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	6
3	Двузначные гласные	5
4	Звонкие, глухие, шипящие согласные	12
5	Обобщение.	4
	Итого	**34 ч**

Календарно - тематическое планирование занятий
по курсу *«От рисунка к букве»*

№	Дата	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1		1	**Добуквенный период 7ч**
			Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Раскрашивание узора «Петушок» Раскрашивание пространства около контура.
2		1	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам.
3		1	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.
4		1	Письмо наклонных палочек. Узор «Кит». Раскрашивание пространства около контура.
5		1	Контур предмета и раскрашивание его внутри.
6		1	Письмо прямых линий. Узор «Снеговик» Прямая наклонная линия. Узор «Мишка».
7		1	Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке (дорисовываниеэлементов)
			Гласные и согласные звуки и буквы. 6 ч
8		1	Письмо печатной буквы Аа.
9		1	Овал. Линия с закруглением внизу или вверху. Конструирование буквы *О*.Письмо печатной буквыОо.
10		1	Длинная линия с закруглением внизу. Конструирование буквыы.Письмо печатной буквы
11		1	Линия с закруглением внизу и петлей. Конструирование буквы *У,у*.Письмо печатной буквы Уу.
12		1	Прямая линия с петлей внизу. Узор «Цветок». Конструирование букв *Э,э*. Письмо печатной буквЭэ.
13		1	Закрепление
			Двузначные гласные 5ч
14		1	Конструирование букв *Я,я.* Письмо печатной буквы Яя.
15		1	Конструирование букв *Ю,ю*.Письмо печатной буквы Юю.
16		1	Конструирование букв *Е,е.* Письмо печатной буквы Ее.
17		1	Конструирование букв *Ёё*.Письмо печатной буквы Ёё.
18		1	Закрепление
			Звонкие, глухие, шипящие согласные 12ч
19		1	Конструирование буквы *Л,л.*Письмо печатной буквы Лл. Конструирование буквы *М,м.*Письмо печатной буквы Мм.
20		1	Конструирование букв *Н,н .Р,р* .Письмо печатных букв:Нн,Рр. Написание изученных звонких и глухих согласных

21		1	Конструирование букв *В,в ; Ф,ф* .Письмо печатных букв: В,в ; Ф,ф .
22		1	Конструирование букв *: З,з ; С,с.*Письмо печатных букв:З,з ; С,с.
23		1	Конструирование букв *:Ж,ж ; Ш,ш* . Письмо печатных букв:Ж,ж; Ш,ш
24		1	Конструирование букв *: Б,б ; П,п.*Письмо печатных букв:Б,б ; П,п.
25		1	Конструирование букв *:Д,д, ; Т,т* .Письмо печатных букв:Д,д, ; Т,т .
26		1	Конструирование букв *:Г,г, ; К,к.*Письмо печатных букв:Г,г, ; К,к.
27		1	Конструирование букв *:Х,х.*Письмо печатной буквы Хх.
28		1	Конструирование букв *:Ц,ц*Письмо печатной буквы Ц,ц.
29		1	Конструирование букв: Щщ, Чч,Письмо печатных букв Щщ, Чч
30		1	Конструирование букв6 ь,ъ. Письмо печатных букв ъ,ь
			Обобщение.4ч
31-34		4	Закрепление написания изученных букв.

Рабочая программа курса «Зелёная тропинка»

Рабочая программа «Зелёная тропинка» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А.Плешакова « Зелёная тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2012 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч в год (занятия продолжительностью 10-15 минут).

Для реализации программного содержания используются:

- ***А.А. Плешаков « Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.***
- ***Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015***

Программа «Зелёная тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создаётся достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Цель программы: Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи программы:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания:

Личностные – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Регулятивные – осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные – знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации.

Коммуникативные – овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарными эксперименты, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Учебно-тематический план по разделам:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Звёзды, Солнце и Луна	3
2	Чудесный мир растений.	12
3	Наши друзья – животные	10
4	Круглый год	4
5	Окружающий мир и наша безопасность	5
	Итого:	**35 ч**

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

1. ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей ,обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;
2. ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
3. ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

Планируемые результаты:

Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе

Календарно-тематический план курса «Зелёная тропинка»

№ п/п	*Тема занятия*	*Количество часов*	*Дата проведения*
Звёзды, Солнце и Луна (3 ч)			
1	Звёздное небо.	1	
2	Солнце и Луна.	1	
3	Радуга. Народные приметы.	1	
Чудесный мир растений (12 ч)			
4	Как узнать растения?	1	
5	Травянистые растения.	1	
6	Кустарники.	1	
7	Деревья.	1	
8	Декоративные растения.	1	
9	Овощи и фрукты.	1	
10	Съедобные и ядовитые растения.	1	
11	Лекарственные растения.	1	
12	Мхи и папоротники.	1	
13	Грибы.	1	
14	Растения в твоей «мастерской».	1	
15	Экскурсия	1	
Наши друзья – животные (10 ч)			
16	Как узнать животных?	1	
17	В живом уголке.	1	
18	Домашние животные.	1	
19	Породы собак.	1	
20	В мире насекомых.	1	
21	В мире рыб.	1	
22	В мире птиц.	1	
23	В мире зверей.	1	
24	Какие ещё бывают животные?	1	
25	Экскурсия	1	
Круглый год (4 ч)			
26	Времена года. Осень.	1	
27	Времена года. Зима.	1	
28	Времена года. Весна.	1	
29	Времена года. Лето.	1	
Окружающий мир и наша безопасность (5 ч)			
30-31	Правила безопасности дорожного движения.	2	
32-33	Пожарная безопасность.	2	

34	Обобщающий урок.	1	
35	Итоговая аттестация. Зелёный театр(живая газета)	1	

Организационно – педагогические условия реализации программы

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.
Дидактические средства для учащихся	= Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016. = Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016. = Федосова Н.А. « От рисунка к букве», «Мои первые буквы: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016 = А.А.Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М. Просвещение, 2016
Материальная база	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения . Учебные доски(настенная и индивидуальные), парты, стулья, спортивный инвентарь(скакалки, мячи) настольные игры.
Педагогические условия	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, с правом на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Оценочные материалы к итоговой аттестации

Квиз-игра “Хотим все знать”

Цель: Развитие социальной и познавательной активности старших дошкольников через участие их в интеллектуальной игре.

Задачи:

- Обучать дошкольников навыкам командной игры, коллективно решая познавательные задачи;
- Обеспечить закрепление воспитанниками основных понятий в ознакомлении с окружающим, математических представлениях, в развитие речи, художественной литературе.
- Развивать умения применять собственные знания и опыт при ответах на вопросы квиз-игры
- Развивать смекалку, сообразительность.
- Воспитывать интерес к занятиям-играм, мотивацию к обучению; самостоятельность, доброжелательность, выдержку, умение слушать товарищей, не перебивая их.
- Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности,

взаимовыручки, умение работать в коллективе.
Предметно-практическая среда: проектор, музыка, карандаши, листы бумаги
Члены жюри: приглашённые учителя, родители.
Воспитатель: Ребята, мы рады приветствовать вас на интеллектуальной квиз- игре **"Хотим все знать"**

Разрешите напомнить вам правила игры и представить вам наше жюри.
Ребята, приглашаю совершить путешествие в страну Знаний. Мы будем останавливаться настанциях. В наше путешествие отправятся 2 команды: «Умники» и «Всезнайки». Давайте поприветствуем их!
Приветствие команд:
«Умники»
«Всезнайки»
Воспитатель: 1.Отправляемся, звучит музыка и наша первая станция "Вопросы"
Я задаю вопросы, за каждый правильный ответ команда получает одну улыбку
Отвечать на вопросы не просто, но нужно быстро
Вопросы для 1-й команды:
Первый месяц в году? (декабрь)
Собака в детстве? (теленок)
Как называется наш город в котором мы живем? (г.Саяногорск)
Перечисли 7 дней недели?
Вредная старуха из русских народных сказок. (Баба Яга)
Во что превращается вода зимой? (Лед)
Он помогает нам говорить с теми, кто далеко. (Телефон)
Цветок со звенящим названием. (Колокольчик)
Вопросы для 2 команды.
Последний день недели? (воскресенье)
Корова в детстве?
Название страны, где мы живем? (Россия)
Из каких 7 цветов состоит радуга?
Красивый, но несъедобный гриб. (Мухомор)
Прибор для измерения времени? (часы)
Кто купил на базаре самовар и устроил пир? (Муха-Цокотуха)
Овощ для борща и винегрета. (Свекла)
Воспитатель: Предоставляется слово жюри. 2.Молодцы! Отправляемся дальше. Звучит музыка.Мы прибываем на станцию «Математическая».На станции команды по очереди будут решать задачи. Правильный ответ одна улыбка.
1.Под кустами у реки
Жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать.
Кто их может сосчитать? (5)
2.Пять цветочков у Наташи,
И ещё два дал ей Саша.
Кто тут сможет посчитать,
Сколько будет два и пять?(7)
1.Пять ребят в футбол играли.
Одного домой забрали.
Он в окно глядит, считает,

Сколько их теперь играет (4)
2.Четыре спелых груши
На веточке качалось
Две груши снял Павлуша,
А сколько груш осталось? (2)
1.Хозяйка однажды с базара пришла.
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, капусту,
Морковку, горох,
Петрушку и скеклу... ОХ
Сколько овощей принесла хозяйка(6)
2.Привела гусыня – мать
Шесть детей на луг гулять.
Все гусята, как клубочки,
Три сынка, а сколько дочек? (3)
Воспитатель: Предоставляется слово жюри. Все задачи решили. Можем дальше двигаться в путь. Музыка. Станция «Перевертыш». Команды, вам предстоит назвать слова наоборот.
Слова для команды «Дружба»:
Мокрый-(сухой)
Потолок-(пол)
Высокий-(низкий)
Длинный-(короткий)
Старый-(молодой)
Черный-(белый)
Тихо-(громко)
Слова для команды «Радуга»:
Широкий-(узкий)
Толстый-(тонкий)
Злой-(добрый)
Хороший-(плохой)
День-(ночь)
Горячий-(холодный)
Мальчик-(девочка)
Воспитатель: Слово жюри. Команды, следующая станция «Внимание».
Команды, посмотрите на экран. Найдите один лишний предмет и объясните почему «4-й лишний» (слайды - приложение)
Воспитатель: Предоставляется слово жюри. 4.В путь. Музыка. И следующая станция «Загадочная». Командам по очереди загадываю загадки.
1.«Всезнайки»:
-Какой у светофора свет
Нам говорит: «Прохода нет»? (Красный)
-Он горючий, он летучий,
Для машин необходим.
Но опасным он бывает
И пожары вызывает.
Называется ... (бензин).
-Он с утра в столовой нашей
Варит суп, компот и кашу. (Повар)

-Карандаши и ручки
Я в него убрал.
Ребята! Догадались?
Это мой ... (пенал).
2. “Умники”
--У светофора свет горит —
«Вперед идите» — говорит. (Зеленый)
-Если дым валит клубами,
Пламя бьется языками,
И огонь везде, и жар,
Это бедствие — ... (пожар).
-Феном, щеткой и расческой
Ловко сделает прическу. (Парикмахер)
-Я очень стараюсь, почти не дышу,
Я цифры сегодня впервые пишу.
На цифры я радуюсь, глядя.
А где я пишу их? В ... (тетради)

Воспитатель: Предоставляется слово жюри. Ребята, мы едем дальше. До следующей станции далеко .... Физкультминутка

Воспитатель: 5.Отправляемся в путь. Звучит музыка. И станция у нас “Сказка” Нужно назвать хозяина каждой вещи

Команда “Умники”

1. Сапоги. (Кот в сапогах)
2. Корзина с пирожками и горшочком масла. (Красная Шапочка)
3. Самовар. (Муха-Цокотуха)
4. Хрустальная туфелька. (Золушка)

Команда “Всезнайка”

1. Чемоданчик с лекарствами. (Доктор Айболит)
2. Ступа. (Баба Яга)
3. Разбитое корыто. (Старик со старухой)
4. Шляпа с очень широкими полями. (Незнайка)

Воспитатель: Предоставляется слово жюри. 6. Ребята, мы доехали до станции «Один-много». Вас ждет следующее задание. Я называю предмет в единственном числе, а вы во множественном. Называю слова по очереди сначала для одной одно слово, потом второе слово для другой команды и так по очереди.

Вилка-вилки
Стол-столы
Кошка-кошки
Бабочка-бабочки
Пальто-пальто
Эскимо-эскимо
Ягода-ягоды
Дерево-деревья
Яйцо-яйца
Шар-шары

Воспитатель: 7. Мы прибыли на конечную станцию «Сказочная». Посмотрите на экран, что за сказки изображены на экране? (слайды)

Воспитатель: Молодцы! Вам интересно было выполнять задания?

А в чем испытывали затруднения? Какие задания получались хорошо? Давайте подведем итоги.
Пока наше жюри определяет, кто из команд победил в викторине, я предлагаю вам отдохнуть.
(Видеофильм.)
Предоставляется слово жюри. Подведение итогов викторины. Награждение команд.